

*Приложение к рабочей программе*

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Владимирский филиал ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА**

Специальность: **31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО**

Кафедра: **ОБЩЕЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

**Владимир  
2023**

### **1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Психология и педагогика» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Психология и педагогика». На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

### **2. Перечень оценочных средств**

Для определения качества освоения обучающимися учебного материала по дисциплине «Психология и педагогика» используются следующие оценочные средства:

| № п/п | Оценочное средство                  | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в ФОС                                   |
|-------|-------------------------------------|--|---|
| 1     | Тест                                | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося  | Фонд тестовых заданий   |
| 2     | Кейс-задание                        | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.  | Фонд заданий для решения кейс-задания                                     |
| 3     | Ситуационные задачи                 | Способ контроля, позволяющий оценить критичность мышления и степень усвоения материала, способность применить теоретические знания на практике.  | Перечень задач  |
| 4     | Доклад                              | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы  | Темы докладов   |
| 5     | Реферат                             | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой письменную работу по представлению полученных результатов аналитического представления материала по определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной теме                  | Темы рефератов  |
| 6     | Курсовой (исследовательский) проект | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся | Темы групповых и/или индивидуальных курсовых (исследовательских) проектов |

### **3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и видов оценочных средств**

| Код и формулировка компетенции | Этап формирования компетенции | Контролируемые разделы дисциплины                     | Оценочные средства                                    |
|--------------------------------|-------------------------------|---|---|
| УК-6, ОПК-5                    | Текущий                       | 1. Психология как наука                               | Доклад. Реферат. Тест.                                |
| УК-6, ОПК-5                    | Текущий                       | 2. Мозг и психика. Сознание человека                  | Доклад. Реферат. Тест.                                |
| УК-3, УК-6, ОПК-5              | Текущий                       | 3. Деятельность и общение                             | Доклад. Реферат. Тест. Кейс-задание.                  |
| УК-6, ОПК-5                    | Текущий                       | 4. Сенсорные процессы. Внимание                       | Доклад. Реферат. Тест. Ситуационные задачи.           |
| УК-6, ОПК-5                    | Текущий                       | 5. Память. Мышление. Воображение                      | Доклад. Реферат. Тест. Ситуационные задачи.           |
| УК-6, ОПК-5                    | Текущий                       | 6. Чувства. Воля. Психические состояния               | Доклад. Реферат. Тест. Ситуационные задачи.           |
| УК-6, ОПК-5                    | Текущий                       | 7. Возрастная психология                              | Доклад. Реферат. Тест. Кейс-задание.                  |
| УК-3, УК-6, ОПК-5              | Текущий                       | 8. Темперамент. Характер. Способности                 | Доклад. Реферат. Тест. Ситуационные задачи.           |
| УК-3, УК-6, ОПК-5              | Текущий                       | 9. Самосознание и Я-концепция личности                | Доклад. Реферат. Тест. Ситуационные задачи.           |
| УК-3, УК-6, ОПК-5              | Текущий                       | 10. Мотивационно-потребностная сфера                  | Доклад. Реферат. Тест. Ситуационные задачи.           |
| УК-3, УК-6, ОПК-5              | Текущий                       | 11. Социальная психология                             | Доклад. Реферат. Тест. Кейс-задание.                  |
| УК-6, ОПК-5                    | Текущий                       | 12. Педагогика в системе наук о человеке              | Доклад. Реферат. Ситуационные задачи.                 |
| УК-6, ОПК-5                    | Текущий                       | 13. Информационно-просветительская деятельность врача | Доклад. Реферат. Тест. Кейс-задание.                  |
| УК-3, УК-6, ОПК-5              | Промежуточный                 | 1-13 разделы  | Тестовые задания. Курсовой (исследовательский) проект |

#### 4. Содержание оценочных средств текущего контроля

Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в форме: кейс-заданий, ситуационных задач, докладов, докладов, рефератов, тестов.

##### 4.1. Примеры ситуационных задач (задания для оценки компетенций УК-3, УК-6, ОПК-5)

**Задача 1.** Кто самый внимательный? Обоснуйте свой ответ, используя знания и термины по теме внимание. Иллюстрацию каких психических явлений, связанных с вниманием, вы обнаружили в аргументах спорящих?

«Как-то завязался спор, кто самый внимательный. Один из спорящих утверждал, что Иван Иванович: «Когда он читает книгу или слушает, что ему говорят, то ничего его не может отвлечь – ни появление кого-то в комнате, ни разговор соседей, ни звук радио. Все его внимание поглощено тем, что он делает в данный момент».

Другой спорящий считал самым внимательным Николая Николаевича: «С каким бы увлечением он ни рассказывал (кажется, что он весь поглощен рассказом), все же ни одна

деталь поведения учащихся в классе не ускользнет от его внимания. Он видит и слышит, что творится вокруг». Третий считал, что Василий Васильевич: «Однажды мы шли в полночной тьме по дороге, и вдруг неожиданно вспыхнул и сразу погас свет от электрического фонарика. Мы успели лишь едва заметить фигуру мужчины, а он за этот краткий миг разглядел и мужчину, и автомат в его руках, и стоящую рядом собаку и даже увидел красную звездочку на его фуражке. Оказалось, что он все заметил правильно. Нам повстречался пограничник».

**Задача 2.** Какое свойство внимания проявляется в описанном случае? По каким признакам это можно установить?

Ученик музыкальной школы однажды утром слушал интересную радиопередачу для школьников. Вдруг он вспомнил, что к сегодняшнему уроку музыки он должен разобрать заданную пьесу. Продолжая слушать радио, он сел за пианино и стал негромко разбирать пьесу. Когда радиопередача была окончена, мальчик закрыл пианино, выключил радио и отправился в музыкальную школу. Там его похвалили за хорошо разобранный пьесу, а по дороге домой он подробно рассказывал товарищам содержание прослушанной радиопередачи.

**Задача 3.** Объясните описанный в приведенном фрагменте факт. Верно ли, что молчаливый продавец будет менее успешен, чем говорливый, в профессиональной деятельности? Где еще, в каких сферах профессиональной деятельности, важен индивидуальный ритм диалога?

Американский антрополог Элиот Чаппл в 1936 г. установил, что диалог - процесс ритмический, а соотношение речи и молчания - устойчивая индивидуальная характеристика каждого человека. Однажды Э. Чаппл выявил ритмы диалога, свойственные 154 продавцам большого универмага. С каждым продавцом около часа говорил один и тот же экспериментатор. Он пользовался разработанной Чапплом методикой стандартного интервью, так что все продавцы были поставлены в ходе разговора в одинаковые условия. Поэтому-то полученные данные о ритме диалога каждого интервьюируемого сопоставимы между собой. Когда все продавцы в соответствии с их уровнем инициативности в диалоге были разбиты на 3 группы, то оказалось, что в первую группу - с наибольшим преобладанием речи над молчанием - вошли все лучшие (по экономическим показателям) продавцы. (По А. Е. Войскунскому)

**Задача 4.** Объясните результат, полученный в исследовании. О чем он говорит?

«В эксперименте две группы испытуемых – японцы и американцы – смотрели видеоролик, визуальный ряд которого вызывал отвращение, в трех ситуациях: в одиночестве, в присутствии молодого ассистента экспериментатора и в присутствии высокостатусного экспериментатора-профессора. Испытуемые американцы выражали отвращение во всех трех случаях. Испытуемые-японцы демонстрировали яркую реакцию отвращения только в одиночестве; во второй ситуации отвращение было едва заметно, в третьей на их лицах оставалось выражение спокойствия».

**Задача 5.** Определите, какие виды психических явлений (процессы, свойства и состояния) проявляются в следующих ситуациях:

- а) Школьник сосредоточенно выполняет домашнее задание.
- б) Девушка, придя из кино, с восторгом рассказывает о нем матери.
- в) Начальник строг с подчиненными, грубо обращается с ними, раздражается по любому поводу.
- г) Мальчик очень огорчился, когда узнал, что их класс не идет в поход.
- д) Официант перечисляет посетителю все наименования имеющихся в ассортименте вин.

**Задача 6.** Какие методы психологических исследований использовались в следующих ситуациях

- а) Психолог предлагает испытуемому повторить 10 слов, которые он только что прочитал.
- б) Группе испытуемых необходимо письменно ответить на вопросы об их интересах.

- в) Психолог предлагает детям нарисовать несуществующее животное.
- г) На консультации у психолога посетитель рассказывает о беспокоящих его проблемах.
- д) Психолог предъявляет испытуемому «страшные» картинки и регистрирует возникающие при этом изменения в сопротивлении кожи электрическому току.
- е) Психолог, исследуя трудовую деятельность менеджера на предприятии, незаметно для него присутствует в помещении.
- ж) С целью изучения влияния нового психотропного препарата на поведение человека ученые делают инъекции крысам и собакам.
- з) Чтобы узнать особенности межличностных отношений, возникающих в группах туристов, следующих дальними маршрутами, психолог под видом обычного туриста вступает в одну из таких групп.
- и) Для проверки действенности разработанной учеными методики быстрого обучения иностранному языку организуется исследование, в ходе которого одну группу испытуемых обучают предложенным способом, а другую – традиционным. Затем результаты сравниваются.
- к) При отборе учеников в класс для одаренных детей психолог изучает их способности.

**Задача 7.** Определите, какие свойства и закономерности ощущений проявляются в следующих ситуациях:

- а) Длительно воздействующий неприятный запах перестает ощущаться.
- б) После погружения руки в холодную воду предмет, нагретый до комнатной температуры, кажется теплым, хотя он холоднее температуры кожи.
- в) Слепоглухая О. Скороходова вспоминала, что когда она жила в интернате, то по запаху легко определяла обладателя каждого полотенца.
- г) После громкой музыки на дискотеке молодому человеку все остальные звуки кажутся тихими.
- д) Автослесарь по звуку работающего мотора автомобиля определяет характер поломки.
- е) Температура помещений, стены которых окрашены в синие тона, воспринимается на три-пять градусов ниже, чем она есть на самом деле.
- ж) «Какой у вас желтый и рассыпчатый голос», — сказал однажды известный мнемонист Ш. беседовавшему с ним Л.С. Выготскому.
- з) Психофизиолог Г. Фехнер воспринимал звук «е» как желтый, «а» как белый, «у» как черный; звук трубы он ощущал как красный цвет, звук флейты — синий.
- и) Установлено, что обтирание лица водой комнатной температуры повышает остроту зрения.

**Задача 8.** Определите, какие свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) проявляются в следующих ситуациях:

- а) Ночью на звездном небе люди видят не отдельные звезды, а созвездия.
- б) Незнакомая женщина, находящаяся среди мужчин, внешне не резко отличных друг от друга, будет воспринята ярче, чем когда она находится в группе женщин.
- в) Слепому с детства человеку, которому в результате операции было возвращено зрение, казалось, что видимые из окна предметы являются маленькими, а не удаленными.
- г) Когда человеку показывают рисунок с неопределенными фигурами, которым дается название, он видит в них сходство с данными объектами.
- д) Музыкант, слушая концерт в исполнении оркестра, не выделяет звучание отдельных инструментов.
- е) В сумерках мы видим цвета нашей одежды такими же, как и при дневном освещении.
- ж) Темный предмет кажется меньше светлого, если оба имеют одинаковую величину.

- з) Когда мы хотим разглядеть человека, мы осматриваем его с головы до ног.
- и) Заяц достаточно успешно отличает волков от других животных независимо от их роста или масти. Какое свойство может быть присуще восприятию зайца?
- к) Шагая по аллее, студент взглянул на часы. Через минуту к нему подбежал ребенок и спросил, который час. Студенту опять пришлось взглянуть на часы.
- л) Учитель выделяет красным цветом ошибки в письменных работах школьников.
- м) Пятилетняя девочка понимает тексты, напечатанные на компьютере. Однако она не может понять записку, написанную от руки.

**Задача 9.** Какие виды и свойства внимания проявляются в следующих ситуациях:

- а) Гроссмейстер ведет одновременную игру с несколькими опытными шахматистами.
- б) Выпускник усиленно готовится к зачету по геометрии.
- в) Читая рассказы Л.Н. Толстого, школьница слышит громкую музыку, доносящуюся из окна.
- г) Ученикам нужно прослушать небольшой рассказ и назвать встретившиеся в нем прилагательные.
- д) Рабочую тишину в классе нарушают звуки сигнализации припаркованной во дворе школы машины.
- е) Получив новые учебники, дети стали с интересом их рассматривать, не обращая внимания на речь учителя.
- ж) Испытуемые по команде психолога в течение пяти минут должны находить в тексте и максимально быстро подчеркивать буквы «к» и «а».
- з) Учитель химии во время демонстрации опыта говорит ученикам, что сейчас окраска раствора в пробирке должна измениться.
- и) Перед объяснением нового материала учитель предупреждает учащихся о том, что тема очень сложная.
- к) Корректор проверяет ошибки в напечатанной статье.
- л) Секретарь набирает на компьютере текст приказа под диктовку начальника.
- м) Примерно 65-70 % времени переводчик слушает речь оратора и одновременно передает ее содержание на другом языке.
- н) Заканчивается урок, учащиеся пытаются разобраться в материале, но время от времени они отвлекаются, заговаривают друг с другом. Чтобы активизировать их деятельность, учитель резко повышает голос. Класс успокаивается, но ненадолго, а вскоре снова начинает шуметь. Учителю приходится снова повысить голос.

**Задача 10.** Определите, какие виды памяти проявляются в следующих ситуациях:

- а) При встрече девушка называет номер своего телефона знакомому и тот через некоторое время безошибочно его набирает.
- б) Учитель предлагает классу посмотреть в окно и рассказать, что ученики только что увидели.
- в) Школьник получил задание выучить к торжественному вечеру большое стихотворение.
- г) Проходя мимо кондитерской, девочка почувствовала знакомый запах и вспомнила, что покупала здесь ванильное пирожное.
- д) Мама посылает сына в магазин, перечисляя ему названия продуктов и просит повторить то, что он услышал.
- е) Ребенок рассказывает на уроке параграф, который он выучил накануне.
- ж) Услышав по телефону голос, девушка сразу же узнала своего приятеля.
- з) Девочки разучивают на уроке хореографии новый танец и повторяют каждое движение по несколько раз.
- и) Дети надолго запомнили интересный рассказ, с которым их познакомили на творческом вечере известного писателя.
- к) Молодой человек по памяти подобрал услышанную ранее мелодию.

л) По возвращении из путешествия юноша еще долго мысленно бродил полюбившимися маршрутами.

м) Попробовав однажды рыбий жир, ребенок испытывает отвращение каждый раз, когда видит его.

**Задача 11.** Определите, какие виды мышления проявляются в приведенных ниже ситуациях:

а) Написание журналистом аналитической статьи.

б) Изготовление портным выкройки по имеющимся размерам.

в) Составление свидетелем словесного описания преступника.

г) Собираение ребенком конструктора.

д) Проектирование дизайнером интерьера помещения.

е) Составление учителем вопросов к контрольной работе.

ж) Принятие диспетчером по управлению движением транспорта решения о немедленных действиях.

з) Нахождение автослесарем поломки в автомобиле.

и) Составление архитектором будущего плана постройки.

к) Перекладывание вещей на полке с места на место с целью найти способ наилучшего их размещения.

л) Решение учебной задачи новым способом.

**Задача 12.** Определите, какие виды воображения проявляются в следующих ситуациях:

а) Учитель представляет, как отреагируют ученики на его рассказ.

б) Глядя на облака в небе, человек видит в них очертания знакомых объектов.

в) Мальчик мечтает стать известным политиком.

г) Инженер, рассматривая чертеж, представляет, как может выглядеть данная машины в реальности.

д) Детям дали задание подготовиться к конкурсу на самый оригинальный сюжет для новогоднего вечера.

е) Ученик, читая в книге описания природы, живо представил себе картину морского побережья.

ж) Мать, разговаривая с дочерью по телефону, представляет себе, как та выглядит в данный момент.

з) Писатель в своем фантастическом рассказе придумал человека с паучьими лапами.

и) Учитель географии дает задание ученикам – по какой-либо точке, показанной на карте описать флору, фауну, рельеф, вид городов и жилищ данной местности.

#### **4.2. Примеры кейс-заданий (задания для оценки компетенций УК-3, УК-6, ОПК-5)**

**Кейс 1.** Вы палатная медсестра. В Вашей палате находится больная Х., 1939 года рождения. Наследственность отягощена сердечно-сосудистыми заболеваниями. Имеет начальное образование. До 56 лет работала, а с 57 лет на пенсии, живет с мужем. Имеет сына, дочку и внуку, проживающих отдельно.

По характеру тревожно-мнительная, властная, бескомпромиссная., эгоистичная. После перенесенного инсульта характерологические особенности усилились, приобрели патологический характер. Перестала считаться с интересами родных. В семье стала диктатором. Предъявляла массу необоснованных претензий на особое внимание, из-за чего создалась невыносимая, постоянно конфликтная обстановка.

1. Прокомментируйте состояние и поведение больной.

2. Охарактеризуйте возрастные особенности данной пациентки.

3. Какие закономерности самооценки пожилых проявились в данном примере?

4. Как следует правильно организовать общение с этой больной?

5. Укажите возрастную задачу данного периода. От чего зависит продуктивность ее решения?

**Кейс 2.** Вы палатная медсестра. В вашей палате по поводу лечения гипертонической болезни находится больная С., 1933 года рождения. Из разговора с ней, Вы узнали, что росла она в обстановке дружной семьи. Окончила школу, а затем политехнический институт, работала успешно. С 55-летнего возраста на пенсии. К выходу на пенсию отнеслась положительно, переключилась на домашние дела. Замужем за военным. Много ездила по стране. Муж – военный пенсионер. Отношения с мужем хорошие, материально обеспечены. Имеет взрослую дочь и внука, которые живут с зятем отдельно. Отношения с дочерью стали портиться после ее замужества и рождения ребенка. В последние годы сохраняется стойкая конфликтная ситуация.

Больная С., по характеру общительная, деятельная. Легко выходит из состояния равновесия, упрямая. Первые два приступа связывает со смертью матери, последующие – с отношением с дочерью.

1. Прокомментируйте состояние и поведение больной.
2. Охарактеризуйте возрастные особенности данной пациентки.
3. Какие изменения в психике и личности происходят в пожилом и старческом возрасте? Почему?
4. Укажите возрастную задачу пожилого возраста и пути ее продуктивного решения?
5. С какими психологическими проблемами сталкивается человек в пожилом возрасте?

**Кейс 3.** Ребенок «все понимает», как считает мама, но слова еще произносит не четко; знает название многих предметов, действий, выполняет команды.

1. Укажите приблизительный возраст ребенка.
2. Укажите стадию развития речи, перечислите закономерности данной стадии, подтвердите примерами.
3. Охарактеризуйте ведущий вид деятельности ребенка данного возраста. Как влияет ведущая деятельность на развитие речи ребенка?
4. Определите зону актуального и зону ближайшего развития ребенка.
5. Составьте план развивающих занятий для ребенка данного возраста.

**Кейс 4.** Николай, 13 лет, учится посредственно. Но во всем, как говорят учителя, виновата невнимательность. При воспроизведении стихотворений забывает слова, при перемножении неверно ставит запятую. В играх на компьютере внимательно следит за всеми перемещениями изменениями, быстро реагирует.

1. Каковы причины неудач подростка? Обоснуйте свой ответ.
2. Какие изменения в познавательной сфере происходят в подростковом возрасте?
3. Охарактеризуйте ведущую деятельность и новообразование подросткового возраста.
4. Почему подростковый возраст называется «нормальной патологией»?
5. Какие изменения в структуре личности происходят в подростковом возрасте?

**Кейс 5.** Елена вполне благополучная девочка: начитанная, общительная, ответственная, воспитанная – так о ней отзываются окружающие. Единственное, что ее беспокоит, так это отсутствие настоящего друга. Лучше, чтобы это был мальчик. Он мог бы защищать и вообще, в глазах других девочек она сразу бы приобрела авторитет. Очень хочется быть не такой как другие. Размышляя о будущем, Лена решила обязательно прославиться. Вопрос о том как. Может стать балериной, известной во всем мире? Или построить политическую карьеру? Вот только балетом заниматься ей уже поздно, а поступить в МГМИО вряд ли получится.

1. Основываясь на структурных компонентах «Я», определите к какой группе (старших или младших подростков) можно отнести героиню данной задачи. Обоснуйте свой ответ.
2. Охарактеризуйте психологические закономерности младшего подросткового возраста
3. Укажите возрастную задачу подросткового возраста.



4. Охарактеризуйте динамику самооценки на протяжении подросткового периода.

5. Как правильно следует организовать общение взрослых с подростками?

**Кейс 6.** При поступлении в школу один ребенок мог считать до десяти; знал двенадцать букв, мог написать отдельные слова. Другой ребенок ни чего из этого сделать не мог.

1. Можно ли считать. Что первый ребенок подготовлен к школе лучше, чем второй? Почему?

2. Что включает в себя понятие «готовность к школе»? Какие виды готовности Вам известны?

3. Какой вид внимания преобладает у детей при поступлении в школу?

4. Охарактеризуйте память ребенка при поступлении в школу.

5. Укажите особенности мышления ребенка при поступлении в школу.

**Кейс 7.** Мама предложила дочке Нине (4 года 5 месяцев) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?». Нина задумалась. Но решить не смогла. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила девочке решить задачу. Дочка с задачей справилась.

1. Какую закономерность детского мышления отображает данный пример?

2. Какой психический процесс является ведущим в детском возрасте?

3. Укажите ведущую деятельность и новообразование данного периода.

4. Дайте определение социальной ситуации развития. Охарактеризуйте социальную ситуацию развития в дошкольном возрасте.

5. Укажите возрастную задачу возраста от 3 до 6 лет по классификации возрастных периодов Э. Эриксона.

**Кейс 8.** Мише (1год 3 месяца) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет тут же выполняет его желания.

1. Влияет ли быстрое удовлетворение потребностей ребенка на развитие его речи?

2. Укажите центральную линию развития ребенка раннего возраста.

3. Какими особенностями характеризуются мотивационные процессы ребенка данного возраста?

4. Укажите механизмы организации и управления поведением ребенка в раннем возрасте.

5. Укажите стадию и закономерности развития речи в данном возрасте.

**Кейс 9.** Миша (2года 5 месяцев) в своей семье слышит много сказок, рассказов, разговоров на разные темы. Мама считает, что это необходимо для его развития. Коля (2 года 5 месяцев) в своей семье, наоборот, «мало слышит, но зато много видит». Мама ему постоянно покупает книжки с картинками. Вместе они рассматривают их, любуясь красивыми рисунками.

1. Что недоучитывают мама Миши и мама Коли?

2. Охарактеризуйте психические процессы ребенка раннего возраста.

3. Какой психический процесс является ведущим?

4. Укажите ведущую деятельность ребенка в возрасте от 1до 3 лет

5. Какие новообразования в развитии ребенка появляются к окончанию периода раннего детства?

**Кейс 10.** Моника К., 7 лет 11 месяцев. Уже в 4 года девочка была дикой, неуправляемой, дезорганизовывала датский коллектив. В школе оказалась невыносимой, родители были вынуждены забрать ее. Она постоянно лгала, забирала у детей вещи, которые ей нравились, прогуливала уроки класс ее «не принял». В клинике без всякого стеснения рассказывала о своих выходках, кражах. Никаких признаков стыда не было. Кроме того, Моника все время была не спокойна, ерзала на стеле и говорила без умолку. Настроение у девочки всегда приподнятое. С игрушками Моника обращается на редкость неряшливо. Другие дети в клинике не хотели с ней играть, т.к. она была нетерпима груба и бесцеремонна. Однако взрослым она льстила напропалую, стараясь им понравиться.

1. Выделите черты, характеризующие темперамент.

2. Выделите черты характера.
3. Дайте сравнительный анализ акцентуации характера и психопатии.
4. Какой тип акцентуации (или психопатии) представлен в данном примере?
5. Укажите ошибки воспитания, приводящие к акцентуации характера.

**Кейс 11.** Юля П, 17 лет, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговора, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., - что не соответствует действительности.

1. Чем может быть обусловлено такое поведение девушки?
2. Укажите динамику самооценки в подростковом и юношеском возрасте. Какие особенности личности Юли связаны с возрастом, а какие с характером?
3. Укажите особенности эмоционально-мотивационной сферы в подростковом возрасте.
4. Как можно помочь Юле?
5. Укажите структуру самосознания.

**Кейс 12.** Вы палатная медсестра. Больная Н 1935 года рождения, находится на лечении в отделении онкологии, где вы и работаете. Постоянно ищет с Вами контакта. Наследственность отягощена злокачественными опухолями. Закончила институт. Была замужем, имеет взрослого сына. С мужем уже 30 лет как разведена: пил. Очень общительная, энергичная женщина, веселая, следит за собой. Ее девиз – я самая умная и красивая. Всю жизнь проработала в одной организации. Болеет давно, неоднократно оперировалась.

1. Прокомментируйте состояние и поведение больной.
2. Охарактеризуйте возрастные особенности данной пациентки.
3. Укажите особенности мотивационной и эмоциональной сфер пациентки.
4. В чем заключаются особенности общения пожилых людей?
5. Укажите динамику самооценки в пожилом и старческом возрасте.

**Кейс 13.** В сложившийся коллектив пришел работник, личность которого характеризуется рядом особенностей: завышенная самооценка, стремление доминировать во что бы то ни стало, упрямство, излишняя прямолинейность.

1. Осуществите психологический анализ направленности личности нового работника и спрогнозируйте его поведение в новом коллективе.
2. Укажите закономерности и показатели профессиональной адаптации нового сотрудника.
3. Укажите показатели социальной адаптации нового сотрудника.
4. Что такое психологический климат коллектива?
5. Перечислите характеристики благоприятного психологического климата.

**Кейс 14.** В отдел менеджмента по персоналу крупной коммерческой фирмы потребовался новый работник. После длительного отбора взяли перспективного молодого человека с университетским образованием, имеющего так же дополнительный диплом курсов менеджмента по персоналу. Главный менеджер этого отдела – опытная и энергичная женщина, однако с непрофильным образованием (высшим экономическим). Новый сотрудник, узнав это, начал проявлять по отношению к ней пренебрежение, относиться «свысока», считал ее непрофессионалом. Собственным образованием и успехами в работе очень гордится, хотя практический опыт имеет небольшой. Главный менеджер отдела оказывается в затруднительной ситуации: ей нужно «приструнить» молодого человека, но при этом она рискует потерять авторитет у остальных сотрудников и действительно оказаться в чем-то некомпетентной.

Проанализируйте:

1. Какие психологические феномены проявились в поведении сотрудника и привели к создавшейся ситуации.
2. Какие методы воздействия следует применить руководителю и почему.

3. Дайте характеристику манипуляторного воздействия.
4. Укажите причины манипуляторной установки.
5. Охарактеризуйте способы защиты от манипуляции.

**Кейс 15.** Больной А.: «У меня всегда хорошее настроение, про меня можно смело сказать, что мой характер приветливый и открытый. Думаю, что добрый. Во всяком случае, охотно принимаю участие в судьбе моих друзей, которых, кстати у меня много. Я не молчун и с удовольствием принимаю участие в беседе. Охотно помогаю людям, но по сколько много раздаю обещаний, то, естественно, далеко не все. Могу сдержать. Терпеть не могу нудную кропотливую работу, которая требует усидчивости и терпения. На работе у меня так много всяких дел, что не успеваю сделать вовремя. Замечал, что окружающие меня охотно слушают, потом повторяют мои наиболее остроумные высказывания, мне ничего не стоит высмеять моего противника. У меня часто бывают оригинальные идеи, но, сознаюсь не очень люблю заниматься их претворением в жизнь. Люблю девушек, они мне признавались, что я галантный ухажер. Сколько я встречал людей, все же могу сказать, что мало кого поставил выше себя. Не люблю, когда мне противоречат, это начинает меня раздражать; а когда разойдусь, веду себя грубо, кричу, ругаюсь, оскорбляю всех пудрят. У меня отличный аппетит. В школе у меня была репутация шалуна, учителя меня считали заводилой во всех специальностях, пожалуй, не без оснований. Кто видел мою мимику, способность передразнивать и копировать людей, всегда говорили, чтобы я шел в актеры. Житейские невзгоды переношу легко, деньгам счет не веду. Легко даю их в долг, так же легко залезаю сам в долги.»

Определите акцентуацию характера. Дайте педагогические рекомендации.

**Кейс 16.** Больной Б.: «Пожалуй, основным в моем характере является беспричинная смена периодов разного настроения: то длительное время себя чувствую очень хорошо, все у меня получается, работа спорится, хорошо сплю; у меня прекрасный аппетит, часто встречаюсь с друзьями, хожу с ними в кино, на танцы, а если же со мной случатся какие либо неприятности, в этот период переношу их легко. Однако, совершенно непонятным для меня образом, настроение портится, чувствую себя в это время больным, унылым, перестаю верить в себя. Иногда появляется страх, что со мной может что-то случиться. От встречающихся трудностей, неприятностей, впадаю в уныние. Плохо сплю, просыпаюсь с явлением разбитости, плохо ем. Мне не хочется встречаться с людьми, их общество раздражает меня. Хочется лежать в постели и забыть обо всем. Я заметил, что такие смены периодов хорошего настроения и плохого чаще всего происходят либо весной, либо осенью».

Определите акцентуацию характера. Дайте педагогические рекомендации.

**Кейс 17.** Больной С.: «По характеру я человек веселый, открытый, добродушный, однако, однако, малейшая неприятность (перемена погоды, грубое слово, неприязненный взгляд и т.д.) омрачает меня, приводит в глубокое уныние, но ненадолго. Какая-нибудь интересная новость, теплое участие помогают мне обрести теплое положение духа. В течение дня настроение у меня может неоднократно меняться от самых разнообразных причин. Даже самому неясно бывает, почему вдруг стало так тоскливо, хотя до этого чувствовал себя хорошо, был весел. Очень внушаем и робок, такой уж у меня характер – немного датский. Слишком нежный. Моим чувствам как-то не особенно верят, считают их поверхностными, хотя это конечно не так. Различные, даже мелкие неприятности переношу тяжело».

Определите акцентуацию характера. Дайте педагогические рекомендации.

#### **4.3. Примерные темы докладов (задания для оценки компетенций УК-3, УК-6, ОПК-5)**

1. Предмет психологии. Теоретическое и практическое значение психологии в современных условиях.
2. Развитие психологии. Различные подходы в изучении психики: история и современность.

3. Взаимосвязь физиологических процессов и психических явлений.
4. Проблема деятельности в психологии. Психологическая структура деятельности.
5. Познавательные психические процессы: ощущения, восприятия, представления, память, мышление, их характеристика.
6. Проблема личности в психологии; теоретические подходы к проблеме личности.
7. Понятия "человек", "индивид", "индивидуальность", "личность" и их соотношение.
8. Направленность в структуре личности.
9. Основные теории темперамента в прошлом и настоящем. Место темперамента в структуре личности. Характеристика основных типов темперамента.
10. Типы характеров. Роль характера в становлении и развитии личности. Особенности характера человека.
11. Проблема способностей в психологии. Общая характеристика способностей. Разновидности способностей и критерии их классификации.
12. Эмоции. Виды и роль эмоций в жизни человека. Эмоции и личность.
13. Мотивация. Сущность мотивации поведения и деятельности.
14. Воля. Понятие о воле. Волевая регуляция поведения. Свобода воли и личностная ответственность.
15. Группы и их классификация. Межличностные отношения в группах. Развитие личности в группе. Конфликтные отношения в группе.

#### **4.4. Примерные темы рефератов (задания для оценки компетенций УК-3, УК-6, ОПК-5)**

1. Воображение в познавательной и практической деятельности человека.
2. Воображение и творчество.
3. Воспитание и самовоспитание характера.
4. Индивидуальные особенности и виды памяти.
5. Классификация и содержание новейших теорий личности.
6. Личность и темперамент.
7. Личность как продукт и субъект общественных отношений.
8. Материалистическое и идеалистическое понимание психики.
9. Мотивационно-психологические факторы, способствующие и препятствующие достижению успеха.
10. Мотивация деятельности.
11. Память и ее значение в развитии личности.
12. Познавательные способности и их развитие.
13. Принципы и методы исследования современной психологии.
14. Природа внимания и его роль в учебной и трудовой деятельности.
15. Природа и виды мышления,
16. Природа эмоций и чувств.
17. Проблема сознания и деятельности в психологии,
18. Психологическая структура личности и диагностика ее развития.
19. Психологическая характеристика игры.
20. Психологическая характеристика учения.
21. Психологический анализ решения мыслительной задачи.
22. Психология творческого мышления.
23. Развитие внимания у человека.
24. Развитие воли.
25. Развитие мышления.
26. Развитие памяти в онтогенезе.
27. Развитие памяти у человека.
28. Речь как средство общения.
29. Сенсорная организация личности.

30. Современные когнитивные теории мотивации.
31. Сознание и самосознание человека.
32. Соотношение социального и биологического в развитии личности.
33. Состояние проблемы характера в психологии.
34. Социально-нравственные типы характера.
35. Способности и задатки.
36. Сравнительный анализ различных теорий эмоций.
37. Сравнительный анализ теорий формирования умственных навыков.
38. Темперамент и особенности умственной деятельности.
39. Темперамент и стиль деятельности.
40. Теоретические основы деятельности и прогнозирования способностей.
41. Теоретический анализ волевого действия.
42. Теории мышления в психологии.
43. Условия ускоренного развития человеческих способностей.
44. Характер и личность.
45. Характеристика процессов памяти.
46. Эксперимент, его разновидности.
47. Эмоции и личность.
48. Эмоции и чувства как ценность.

#### **4.5. Примерные задания теста текущего контроля (задания для оценки компетенций УК-3, УК-6, ОПК-5)**

##### **Тестовые задания по разделу 1. Психология как наука**

1. Психическое отражение:
  - а) является точной копией окружающей действительности;
  - б) носит избирательный характер;
  - в) представляет фотографию воздействующей окружающей среды;
  - г) не зависит от условий отражения.
2. Самой радикальной попыткой поставить психологию на естественно-научную основу является:
  - а) психоанализ;
  - б) гештальтпсихология;
  - в) бихевиоризм;
  - г) гуманистическая психология.
3. Особенности онтогенетического развития психики изучает психология:
  - а) медицинская;
  - б) социальная;
  - в) возрастная;
  - г) общая.
4. В качестве специально разработанной методики интроспекция наиболее последовательно использовалась в психологических исследованиях:
  - а) А.Н. Леонтьева;
  - б) В. Вундта;
  - в) В.М. Бехтерева;
  - г) З. Фрейда.
5. Какой из перечисленных ниже психологов вероятнее всего мог бы утверждать, что «целое больше, чем сумма его частей»?
  - а) бихевиорист;
  - б) психоаналитик;
  - в) гештальт-психолог;
  - г) приверженец гуманистической психологии.
6. Понятие бессознательного обрело конкретно-психологический смысл в концепции:

- а) З. Фрейда;
- б) Г. Лейбница;
- в) К. Юнга;
- г) А. Адлера.

7. Чему уделил бы внимание гуманистический психолог?

- а) организации психики;
- б) неосознаваемым побуждениям;
- в) способам поощрения за адаптивное поведение;
- г) свободе выбора.

8. Основателем бихевиоризма считается:

- а) Дж. Уотсон;
- б) К. Хорни;
- в) Э. Трондайк;
- г) Б. Скиннер.

9. Автором знаменитой фразы «Я мыслю – следовательно, я существую» является:

- а) Платон;
- б) Сократ;
- в) Р. Декарт;
- г) Б. Спиноза.

10. Психолог сказал пациенту, что тому не следует винить себя в собственной агрессивности, так как им управляют бессознательные побуждения. Какого направления придерживается этот психолог?

- а) бихевиоризм;
- б) психоанализ;
- в) гештальт-психология;
- г) гуманистическое направление.

11. Согласно идеалистическим представлениям, психика – это:

- а) неотъемлемое свойство материи;
- б) свойство мозга, отражение объективной реальности;
- в) функция мозга;
- г) образ бесплотной сущности.

12. Психология как наука о поведении возникла:

- а) в 17 веке;
- б) в 18 веке;
- в) в 19 веке;
- г) в 20 веке.

13. К психическим явлениям относится:

- а) нервный импульс;
- б) рецептор;
- в) интерес;
- г) сердцебиение.

14. Социально-психологические проявления личности, её взаимоотношения с людьми изучает психология:

- а) дифференциальная;
- б) социальная;
- в) педагогическая;
- г) общая.

15. Кто из перечисленных ниже специалистов применяет на практике несколько направлений психологии?

- а) психоаналитик;
- б) бихевиорист;
- в) гештальт-психолог;
- г) приверженец эклектического подхода.

16. Впервые экспериментальная психологическая лаборатория была открыта:

- а) У. Джемсом;
- б) Г. Эббингаузом;
- в) В. Вундтом;
- г) Х. Вольфом.

17. Бихевиористы опирались в своих положениях на учение:

- а) И.П. Павлова;
- б) П.П. Блонского;
- в) Н.А. Берштейна;
- г) П.К. Анохина.

18. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её самоактуализации, стремления к высшим ценностям, известно как:

- а) когнитивная психология;
- б) бихевиоризм;
- в) психоанализ;
- г) гуманистическая психология.

19. К какому направлению принадлежат психологи, более всего интересующиеся тем, как именно человек перерабатывает информацию?

- а) бихевиоризм;
- б) когнитивная психология;
- в) психоанализ;
- г) гуманистическая психология.

20. Допустим, вам хочется, чтобы молодая женщина надела красный свитер. Как бы вы поступили, если бы придерживались позиций бихевиоризма?

- а) поговорили бы с ней о красном цвете вообще;
- б) сделали бы ей подарок в качестве поощрения за согласие надеть красный свитер;
- в) указали бы ей на её подсознательное желание (нежелание) носить красное;
- г) обсудили бы с ней её личное отношение к красному цвету и вызываемые им ассоциации.

| № тестового задания | № эталона ответа | № тестового задания | № эталона ответа |
|---------------------|------------------|---------------------|------------------|
| 1                   | а                | 11                  | б                |
| 2                   | в                | 12                  | г                |
| 3                   | б                | 13                  | а                |
| 4                   | в                | 14                  | г                |
| 5                   | в                | 15                  | в                |
| 6                   | б                | 16                  | б                |
| 7                   | а                | 17                  | в                |
| 8                   | а                | 18                  | б                |
| 9                   | б                | 19                  | а                |
| 10                  | в                | 20                  | г                |

## 5. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по данной дисциплине проводится в виде зачета.

**5.1. Перечень контрольных заданий и иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности:** тест промежуточного контроля, контрольные вопросы и курсовой (исследовательский) проект.

**5.1.1. Тестовые вопросы с вариантами ответов к зачёту по дисциплине «Психология и педагогика»**

| Тестовые задания   | Код компетенции (согласно РПД) |
|--|--------------------------------|
| 1) Что является предметом изучения современной психологической науки?<br>а) Душа<br>б) Психика<br>в) Сознание<br>г) Поведение  | УК-3,<br>УК-6,<br>ОПК-5        |
| 2) С каким именем связано «рождение» психологии как науки?<br>а) Р. Декарт<br>б) Дж. Локк<br>в) В. Вундт<br>г) З. Фрейд  | УК-6,<br>ОПК-5                 |
| 3) Что изучает общая психология?<br>а) Межличностные отношения людей в группах<br>б) Онтогенез различных психических процессов и качеств личности<br>в) Психологические закономерности обучения и воспитания человека<br>г) Общие закономерности развития и функционирования психики человека  | УК-3,<br>УК-6,<br>ОПК-5        |
| 4) Что является предметом изучения педагогической психологии?<br>а) Психологические закономерности обучения и воспитания человека<br>б) Происхождение различных психических процессов и психологических качеств личности<br>в) Закономерности успешной передачи знаний и опыта от педагога к ученикам<br>г) Особенности трудовой деятельности человека | УК-3,<br>УК-6,<br>ОПК-5        |
| 5) Что относится к познавательным процессам человека?<br>а) Ощущение, восприятие, мышление, речь, внимание, память, воображение<br>б) Мышление, память, эмоции, мотивации, воля, способности<br>в) Мотивация, эмоции, восприятие, ощущение, память, воля<br>г) Внимание, память, мышление, речь, мотивация, воображение                                | УК-6,<br>ОПК-5                 |
| 6) Ощущение – это:<br>а) это чувственное отражение целостного образа предмета или явления<br>б) психический процесс создания образов<br>в) сосредоточенность сознания на каком-либо объекте<br>г) чувственное отражение отдельных свойств какого-либо предмета или явления   | УК-6,<br>ОПК-5                 |
| 7) Восприятие – это:<br>а) это чувственное отражение целостного образа предмета или явления<br>б) психический процесс создания образов<br>в) сосредоточенность сознания на каком-либо объекте<br>г) чувственное отражение отдельных свойств какого-либо предмета или явления   | УК-6,<br>ОПК-5                 |
| 8) Процесс внимания характеризуется:<br>а) сознательным регулированием человека своего поведения и деятельности<br>б) направленностью и сосредоточенностью сознания на каком-либо объекте<br>в) опосредованным отражением действительности<br>г) процессом запечатления, хранения и воспроизведения информации   | УК-6,<br>ОПК-5                 |
| 9) Память – это:<br>а) психический процесс создания образов<br>б) процесс познавательной деятельности, характеризующийся обобщённым и  | УК-6,<br>ОПК-5                 |



|  |                |
|--|----------------|
| <p>опосредованным отражением действительности</p> <p>c) чувственное отражение целостного образа предмета или явления</p> <p>d) процессом запечатления, хранения и воспроизведения информации</p>   |                |
| <p>10) Воображение – это:</p> <p>a) процесс познавательной деятельности, характеризующийся обобщённым и опосредованным отражением действительности</p> <p>b) психический процесс создания образов</p> <p>c) чувственное отражение целостного образа предмета или явления</p> <p>d) чувственное отражение отдельных свойств какого-либо предмета или явления</p>  | УК-6,<br>ОПК-5 |
| <p>11) Мышление – это</p> <p>a) процесс познавательной деятельности, характеризующийся обобщённым и опосредованным отражением действительности</p> <p>b) психический процесс создания образов</p> <p>c) процесс запечатления, хранения и воспроизведения информации</p> <p>d) сознательное регулирование человеком своего поведения и деятельности, выраженное в умении преодолевать внутренние и внешние трудности при совершении целенаправленных действий и поступков</p> | УК-6,<br>ОПК-5 |
| <p>12) Основными методами исследования психологии являются:</p> <p>a) тестирование, анкетирование, наблюдение</p> <p>b) наблюдение, эксперимент</p> <p>c) интервью, беседа</p> <p>d) эксперимент, метод экспертных оценок</p>  | УК-6,<br>ОПК-5 |
| <p>13) Какой психологический метод позволяет выявить, что в большей степени повлияло на формирование организма: генотип или среда?</p> <p>a) эксперимент</p> <p>b) близнецовый метод</p> <p>c) биографический метод</p> <p>d) метод тестов</p>   | УК-6,<br>ОПК-5 |
| <p>14) Естественный эксперимент предполагает:</p> <p>a) Проведение эксперимента на природе</p> <p>b) Для подобного эксперимента исследователь не использует лабораторные инструменты, а опирается на свой интуитивный опыт</p> <p>c) Проведение эксперимента в условиях, естественных для испытуемого</p> <p>d) В подобных экспериментах отсутствует внешнее влияние среды</p>   | УК-6,<br>ОПК-5 |
| <p>15) Анкета – это</p> <p>a) опросный лист для получения ответов на заранее поставленную систему вопросов</p> <p>b) набор предложений, с содержанием которых испытуемый может либо согласиться, либо не согласиться</p> <p>c) набор вопросов, задач, ситуаций с предложенными вариантами ответов</p> <p>d) набор вопросов, предполагающие развёрнутые ответы на них</p>   | УК-6,<br>ОПК-5 |
| <p>16) Опросник – это</p> <p>a) опросный лист для получения ответов на заранее поставленную систему вопросов</p> <p>b) набор предложений, с содержанием которых испытуемый может либо согласиться, либо не согласиться</p> <p>c) набор вопросов, задач, ситуаций с предложенными вариантами ответов</p> <p>d) опросный лист, состоящий из набора вопросов, предполагающих развёрнутые ответы на них</p>  | УК-6,<br>ОПК-5 |
| <p>17) Тест – это</p> <p>a) опросный лист для получения ответов на заранее поставленную систему</p>  | УК-6,<br>ОПК-5 |

|   |                |
|---|----------------|
| <p>вопросов</p> <p>b) набор предложений, с содержанием которых испытуемый может либо согласиться, либо не согласиться</p> <p>c) набор вопросов, задач, ситуаций с предложенными вариантами ответов</p> <p>d) опросный лист, состоящий из набора вопросов, предполагающих развернутые ответы на них</p>  |                |
| <p>18) Нижний абсолютный порог чувствительности – это</p> <p>a) та наименьшая сила раздражителя, которая, действуя на анализатор, вызывает едва заметное ощущение</p> <p>b) это та самая сила раздражителя, при которой еще существует ощущение данного вида</p> <p>c) это минимальные увеличения в силе действующего раздражителя, который вызывает едва заметные различия между ощущениями</p> <p>d) это та сила раздражителя, при которой ощущения данного вида уже не существует</p>                                  | УК-6,<br>ОПК-5 |
| <p>19) Верхний абсолютный порог чувствительности – это</p> <p>a) та наименьшая сила раздражителя, которая, действуя на анализатор, вызывает едва заметное ощущение</p> <p>b) это та самая сила раздражителя, при которой еще существует ощущение данного вида</p> <p>c) это минимальные увеличения в силе действующего раздражителя, который вызывает едва заметные различия между ощущениями</p> <p>d) это та сила раздражителя, при которой ощущения данного вида уже не существует</p>                                 | УК-6,<br>ОПК-5 |
| <p>20) Дифференциальный порог чувствительности – это</p> <p>a) та наименьшая сила раздражителя, которая, действуя на анализатор, вызывает едва заметное ощущение</p> <p>b) это та самая сила раздражителя, при которой еще существует ощущение данного вида</p> <p>c) это минимальные увеличения в силе действующего раздражителя, который вызывает едва заметные различия между ощущениями</p> <p>d) это та сила раздражителя, при которой ощущения данного вида уже не существует</p>                                   | УК-6,<br>ОПК-5 |
| <p>21) Адаптация – это</p> <p>a) повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов или систематических упражнений</p> <p>b) возникновение под влиянием раздражения одного анализатора ощущений, характерных для другого анализатора</p> <p>c) изменение интенсивности и качества ощущений под влиянием предварительного или сопутствующего раздражителя</p> <p>d) изменение чувствительности под влиянием постоянно действующего раздражителя, что проявляется в снижении или повышении порогов</p>     | УК-6,<br>ОПК-5 |
| <p>22) Сенсбилизация – это</p> <p>a) повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов или систематических упражнений</p> <p>b) возникновение под влиянием раздражения одного анализатора ощущений, характерных для другого анализатора</p> <p>c) изменение интенсивности и качества ощущений под влиянием предварительного или сопутствующего раздражителя</p> <p>d) изменение чувствительности под влиянием постоянно действующего раздражителя, что проявляется в снижении или повышении порогов</p> | УК-6,<br>ОПК-5 |
| <p>23) Синестезия – это</p> <p>a) повышение чувствительности в результате взаимодействия анализаторов</p>   | УК-6,<br>ОПК-5 |

|  |                         |
|--|-------------------------|
| <p>или систематических упражнений</p> <p>b) возникновение под влиянием раздражения одного анализатора ощущений, характерных для другого анализатора</p> <p>c) изменение интенсивности и качества ощущений под влиянием предварительного или сопутствующего раздражителя</p> <p>d) изменение чувствительности под влиянием постоянно действующего раздражителя, что проявляется в снижении или повышении порогов</p>  |                         |
| <p>24) Контраст ощущений характеризуется:</p> <p>a) повышением чувствительности в результате взаимодействия анализаторов или систематических упражнений</p> <p>b) возникновением под влиянием раздражения одного анализатора ощущений, характерных для другого анализатора</p> <p>c) изменением интенсивности и качества ощущений под влиянием предварительного или сопутствующего раздражителя</p> <p>d) изменением чувствительности под влиянием постоянно действующего раздражителя, что проявляется в снижении или повышении порогов</p>           | УК-6,<br>ОПК-5          |
| <p>25) В чём проявляется устойчивость внимания:</p> <p>a) в степени концентрированности внимания на одних объектах и его отвлечении от других</p> <p>b) в способности переводить внимание с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной</p> <p>c) в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте</p> <p>d) в способности рассредоточить внимание на значительном пространстве, параллельно выполнять несколько видов деятельности или совершать несколько различных действий</p>      | УК-6,<br>ОПК-5          |
| <p>26) В чём проявляется сосредоточенность внимания:</p> <p>a) в степени концентрированности внимания на одних объектах и его отвлечении от других</p> <p>b) в способности переводить внимание с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной</p> <p>c) в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте</p> <p>d) в способности рассредоточить внимание на значительном пространстве, параллельно выполнять несколько видов деятельности или совершать несколько различных действий</p> | УК-6,<br>ОПК-5          |
| <p>27) В чём проявляется переключаемость внимания:</p> <p>a) в степени концентрированности внимания на одних объектах и его отвлечении от других</p> <p>b) в способности переводить внимание с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной</p> <p>c) в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте</p> <p>d) в способности рассредоточить внимание на значительном пространстве, параллельно выполнять несколько видов деятельности или совершать несколько различных действий</p>   | УК-3,<br>УК-6,<br>ОПК-5 |
| <p>28) В чём заключается функция распределения внимания:</p> <p>a) в степени концентрированности внимания на одних объектах и его отвлечении от других</p> <p>b) в способности переводить внимание с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной</p> <p>c) в способности в течение длительного времени сохранять состояние внимания на каком-либо объекте</p>   | УК-6,<br>ОПК-5          |

|  |                         |
|--|-------------------------|
| d) в способности рассредоточить внимание на значительном пространстве, параллельно выполнять несколько видов деятельности или совершать несколько различных действий   |                         |
| 29) Какой вид внимания складывается прижизненно в результате обучения и воспитания человека и связан с волевой регуляцией поведения?<br>a) Природное внимание<br>b) Непосредственное внимание<br>c) Опосредствованное внимание<br>d) Социально обусловленное внимание  | УК-6,<br>ОПК-5          |
| 30) Какой вид внимания зависит исключительно от объекта на которое оно направлено?<br>a) Природное внимание<br>b) Непосредственное внимание<br>c) Опосредствованное внимание<br>d) Социально обусловленное внимание  | УК-3,<br>УК-6,<br>ОПК-5 |
| 31) Какой вид внимание регулируется с помощью специальных средств, например жестов, слов, указательных знаков, предметов?<br>a) Природное внимание<br>b) Непосредственное внимание<br>c) Опосредствованное внимание<br>d) Социально обусловленное внимание   | УК-3,<br>УК-6,<br>ОПК-5 |
| 32) Какое внимание дано человеку с рождения в виде врожденной способности избирательно реагировать на те или иные внешние или внутренние стимулы, несущие в себе элементы информационной новизны?<br>a) Природное внимание<br>b) Непосредственное внимание<br>c) Опосредствованное внимание<br>d) Социально обусловленное внимание   | УК-6,<br>ОПК-5          |
| 33) Какой вид памяти связан с хранением информации в течение короткого промежутка времени?<br>a) Мгновенная память<br>b) Кратковременная память<br>c) Генетическая память<br>d) Долговременная память  | УК-6,<br>ОПК-5          |
| 34) Какой вид памяти определяется как память-образ?<br>a) Мгновенная память<br>b) Кратковременная память<br>c) Генетическая память<br>d) Долговременная память   | УК-6,<br>ОПК-5          |
| 35) Как долго может храниться информация в долговременной памяти?<br>a) Несколько лет<br>b) Несколько недель<br>c) Несколько месяцев<br>d) Неограниченное количество времени   | УК-3,<br>УК-6,<br>ОПК-5 |
| 36) Наглядно-действенное мышление – это способ решения задач, предполагающий:<br>a) наблюдение за ситуацией и оперирование образами составляющих ее предметов без практических действий с ними.<br>b) зрительное изучение ситуации и практические действия в ней с материальными предметами<br>c) словесное абстрагирование и логические рассуждения<br>d) удовлетворение потребности, снятие вызванного ею эмоционального | УК-3,<br>УК-6,<br>ОПК-5 |

|   |                         |
|---|-------------------------|
| напряжения  |                         |
| 37) Наглядно-образное мышление – это способ решения задач, предполагающий:<br>а) зрительное изучение ситуации и практические действия в ней с материальными предметами<br>б) словесное абстрагирование и логические рассуждения<br>в) удовлетворение потребности, снятие вызванного ею эмоционального напряжения<br>г) наблюдение за ситуацией и оперирование образами составляющих ее предметов без практических действий с ними   | УК-6,<br>ОПК-5          |
| 38) Словесно-логическое мышление – это способ решения задач, предполагающий:<br>а) наблюдение за ситуацией и оперирование образами составляющих ее предметов без практических действий с ними.<br>б) зрительное изучение ситуации и практические действия в ней с материальными предметами<br>в) словесное абстрагирование и логические рассуждения<br>г) удовлетворение потребности, снятие вызванного ею эмоционального напряжения  | УК-3,<br>УК-6,<br>ОПК-5 |
| 39) В чём особенность аутистического мышления?<br>а) в том, что оно направлено исключительно на удовлетворение потребности и снятия вызванного ею эмоционального напряжения<br>б) в том, что задачи решаются при помощи наблюдения за ситуацией и оперированием образами составляющих ее предметов, без практических действий с ними<br>в) в том, что задачи решаются исключительно практическим преобразованием действительности<br>г) в том, что оно направлено на решение простейших задач | УК-6,<br>ОПК-5          |
| 40) Какой вид воображения характеризуется тем, что человек по собственному желанию, усилием воли вызывает у себя соответствующие образы?<br>а) Пассивное воображение<br>б) Активное воображение<br>в) Продуктивное воображение<br>г) Репродуктивное воображение   | УК-6,<br>ОПК-5          |
| 41) Какой вид воображения характеризуется тем, что образы возникают спонтанно, помимо воли и желания человека?<br>а) Продуктивное воображение<br>б) Репродуктивное воображение<br>в) Пассивное воображение<br>г) Активное воображение   | УК-6,<br>ОПК-5          |
| 42) Какое вид воображения отличается тем, что в нем действительность сознательно конструируется человеком, а не просто механически копируется или воссоздается?<br>а) Продуктивное воображение<br>б) Репродуктивное воображение<br>в) Пассивное воображение<br>г) Активное воображение  | УК-6,<br>ОПК-5          |
| 43) Какое воображение осуществляет задачу воспроизведения реальности в том виде, какова она есть, но с элементами фантазии?<br>а) Продуктивное воображение<br>б) Репродуктивное воображение   | УК-6,<br>ОПК-5          |

|   |                         |
|---|-------------------------|
| c) Пассивное воображение<br>d) Активное воображение   |                         |
| 44) Фантастические видения, не имеющие почти никакой связи с окружающей человека действительностью, называют:<br>a) Мечтами<br>b) Галлюцинациями<br>c) Грёзами<br>d) Сновидениями   | УК-6,<br>ОПК-5          |
| 45) Нормальное психическое состояние, представляющее собой фантазию, связанную с желанием, чаще всего несколько идеализируемым будущим, называют:<br>a) Мечтами<br>b) Галлюцинациями<br>c) Грёзами<br>d) Сновидениями   | УК-6,<br>ОПК-5          |
| 46) Реалистичное, в той или иной степени осуществимое желание, называют:<br>a) Мечтами<br>b) Галлюцинациями<br>c) Грёзами<br>d) Сновидениями  | УК-3,<br>УК-6,<br>ОПК-5 |
| 47) Какие эмоции побуждают человека к деятельности, мобилизуют его силы?<br>a) Базовые<br>b) Производные<br>c) Стенические<br>d) Астенические   | УК-3,<br>УК-6,<br>ОПК-5 |
| 48) Какие эмоции расслабляют человека, парализуют его силы на выполнение деятельности?<br>a) Базовые<br>b) Производные<br>c) Стенические<br>d) Астенические   | УК-3,<br>УК-6,<br>ОПК-5 |
| 49) Эмоциональный тон ощущения – это:<br>a) наше отношение к качеству ощущения, психическое отражение потребностных свойств объекта<br>b) оперативная эмоциональная реакция на текущие изменения в окружающей среде<br>c) это ситуативно обусловленное устойчивое эмоциональное состояние, усиливающее или ослабляющее психическую деятельность<br>d) одно из видов конфликтного эмоционального состояния | УК-6,<br>ОПК-5          |
| 50) Эмоциональный отклик – это:<br>a) Отношение человека к качеству ощущения, психическое отражение потребностных свойств объекта<br>b) оперативная эмоциональная реакция на текущие изменения в окружающей среде<br>c) это ситуативно обусловленное устойчивое эмоциональное состояние, усиливающее или ослабляющее психическую деятельность<br>d) одно из видов конфликтного эмоционального состояния   | УК-6,<br>ОПК-5          |

**Ответы на задания теста:**

| № тестового задания | № эталона ответа | № тестового задания | № эталона ответа | № тестового задания | № эталона ответа |
|---------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|
|---------------------|------------------|---------------------|------------------|---------------------|------------------|

|    |   |    |   |    |   |
|----|---|----|---|----|---|
| 1  | b | 21 | d | 41 | c |
| 2  | c | 22 | a | 42 | a |
| 3  | d | 23 | b | 43 | b |
| 4  | a | 24 | c | 44 | b |
| 5  | a | 25 | c | 45 | c |
| 6  | d | 26 | a | 46 | a |
| 7  | a | 27 | b | 47 | c |
| 8  | b | 28 | d | 48 | d |
| 9  | d | 29 | d | 49 | a |
| 10 | b | 30 | b | 50 | b |
| 11 | a | 31 | c |    |   |
| 12 | b | 32 | a |    |   |
| 13 | b | 33 | b |    |   |
| 14 | c | 34 | a |    |   |
| 15 | a | 35 | d |    |   |
| 16 | b | 36 | b |    |   |
| 17 | c | 37 | d |    |   |
| 18 | a | 38 | c |    |   |
| 19 | b | 39 | a |    |   |
| 20 | c | 40 | b |    |   |

### 5.1.2. Примерные темы курсовых (исследовательских) проектов

| Тестовые задания   | Код компетенции (согласно РПД) |
|--|--------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Профессиональная идентичность личности</li> <li>2. Склонность к прокрастинации студентов медицинского вуза</li> <li>3. Мотивация профессионального выбора студентов медицинского вуза</li> <li>4. Представления о дружбе и любви учащейся молодежи</li> <li>5. Особенности разных видов памяти у студентов разных направлений подготовки</li> <li>6. Особенности развития мышления у студентов разных направлений подготовки</li> <li>7. Психологическое здоровье студентов медицинского вуза</li> <li>8. Профессиональные притязания современной молодежи</li> <li>9. Стрессоустойчивость студентов медицинского вуза</li> <li>10. Представления о счастье учащейся молодежи</li> <li>11. Особенности самосознания будущих врачей</li> <li>12. Ценностные ориентации студентов медицинского вуза</li> <li>13. Склонность к демонстративному потреблению городской и сельской молодежи</li> <li>14. Коммуникативная компетентность студентов медицинского вуза</li> <li>15. Мотивация профессионального выбора студентов медицинского вуза</li> <li>16. Особенности эмоционально-волевой сферы будущих врачей</li> <li>17. Интересы людей разных возрастов</li> <li>18. Специфика проявления профессионально важных личностных качеств у будущих врачей</li> <li>19. Личностные особенности представителей помогающих профессий</li> <li>20. Особенности мотивационной сферы будущих врачей</li> </ol> | <p>УК-6,<br/>ОПК-5</p>         |

|   |      |
|---|------|
| 21. Адаптационный потенциал студентов-первокурсников<br>22. Толерантность к неопределенности будущих врачей<br>23. Соотношение волевых качеств и стрессоустойчивости у студентов медицинского вуза  |      |
| 24. Манипулятивное поведение в медицинской сфере<br>25. Особенности проявления коммуникативной толерантности у будущих врачей<br>26. Лидерские качества будущих врачей<br>27. Особенности иерархического подчинения будущих врачей<br>28. Особенности коммуникаций младшего и среднего медицинского персонала<br>29. Показатели сплоченности коллектива (на примере студенческой группы)<br>30. Особенности планирования действий (на примере учебной деятельности) | УК-3 |

### 5.1.3. Контрольные вопросы по дисциплине

| Тестовые задания   | Код компетенции (согласно РПД) |
|--|--------------------------------|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект и предмет психологии. Становление предмета психологии.</li> <li>2. История возникновения психологии.</li> <li>3. Методы психологии.</li> <li>4. Специфика наблюдения и опроса (анкетирование и беседа).</li> <li>5. Психология в профессиональной деятельности врача.</li> <li>6. Психика как свойство головного мозга. Основные функции психики.</li> <li>7. Локализация психических функций в коре головного мозга. Блоки мозга.</li> <li>8. Межполушарная функциональная асимметрия.</li> <li>9. Понятие о деятельности. Психологическая структура деятельности.</li> <li>10. Основные виды деятельности.</li> <li>11. Проблема освоения деятельности. Индивидуальный стиль деятельности.</li> <li>12. Понятие об ощущениях и восприятии, их физиологические основы. Понятие о чувствительности.</li> <li>13. Классификация ощущений и восприятия.</li> <li>14. Свойства ощущений и восприятия.</li> <li>15. Общие закономерности ощущений и восприятия.</li> <li>16. Компенсаторные возможности ощущений человека.</li> <li>17. Экстрасенсорные возможности человека.</li> <li>18. Расстройства ощущений и восприятия.</li> <li>19. Подходы к пониманию внимания и его физиологические основы. Виды внимания.</li> <li>20. Общие представления о памяти. Виды памяти.</li> <li>21. Характеристика процессов памяти.</li> <li>22. Мышление и его специфика. Виды мышления.</li> <li>23. Характеристика мыслительных процессов.</li> <li>24. Сущность воображения. Виды воображения.</li> <li>25. Индивидуальные особенности памяти, мышления и воображения.</li> <li>26. Проблема развития памяти, мышления и воображения человека.</li> <li>27. Память, мышление и воображение в профессиональной деятельности</li> </ol> | УК-6,<br>ОПК-5                 |



|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| <p>врача.</p> <p>28. Понятие о чувствах и эмоциях.</p> <p>29. Формы выражения чувств. Основные качества чувств.</p> <p>30. Формы переживания чувств. Высшие социальные чувства человека.</p> <p>31. Развитие и воспитание чувств. Проблема проявления отрицательных чувств. Чувства и межличностные взаимоотношения.</p> <p>32. Функции воли. Психологическая структура воли.</p> <p>33. Простые и сложные волевые акты. Преодоление внешних и внутренних препятствий.</p> <p>34. Волевое усилие. Индивидуальные особенности воли.</p> <p>35. Общее представление о психических состояниях. Виды психических состояний.</p> <p>36. Характеристика некоторых психических состояний.</p> <p>37. Эмоциональные и волевые нарушения.</p> <p>38. Понятие о возрастных периодах и возрастных кризисах.</p> <p>39. Основные психологические особенности всех возрастных периодов.</p> <p>40. Понятие о темпераменте. Критерии темперамента.</p> <p>41. Типы темперамента и их психологическая характеристика. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности.</p> <p>42. Понятие о характере. Структура характера.</p> <p>43. Характер и темперамент. Характер и личность. Проблема формирования характера.</p> <p>44. Задатки и способности. Условия развития способностей. Виды способностей.</p> <p>45. Профессионально значимые способности врача.</p> <p>46. Самосознание и Я-концепция. Структура Я-концепции.</p> <p>47. Основные функции Я-концепции. Роль Я-концепции в развитии личности.</p> <p>48. Проблема становления Я-концепции. Сигналы позитивной и негативной Я-концепции.</p> <p>49. Понятие о потребностях и мотивах. Мотивы и активность личности, ее деятельность и поведение.</p> <p>50. Интересы личности. Ценности и ценностные ориентации.</p> <p>51. Потребности, мотивы и ценности врача.</p> |                                  |
| <p>52. Понятие общения. Основные стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная.</p> <p>53. Общение как обмен информацией. Общение как межличностное взаимодействие. Общение как восприятие и понимание друг друга.</p> <p>54. Виды общения. Индивидуальный стиль общения.</p> <p>55. Группа, ее признаки и характеристики. Виды групп.</p> <p>56. Внутригрупповые процессы и феномены.</p> <p>57. Положения индивида в группе в качестве ее члена.</p> <p>58. Врач как член профессиональной группы.</p> <p>59. Педагогика как наука. Общие и частные категории педагогики (образование, воспитание, обучение, развитие / цель, принципы, содержание, методы, формы).</p> <p>60. Педагогический процесс и педагогическое взаимодействие.</p> <p>61. Идея гуманизма как основа современной педагогики. Гуманистические принципы педагогики.</p> <p>62. Личностно ориентированные модели образования.</p> <p>63. Цели, задачи, особенности информационно-просветительской деятельности врача.</p> <p>64. Проектирование информационно-просветительских занятий</p>   | <p>УК-3,<br/>УК-6,<br/>ОПК-5</p> |

## 6. Критерии оценивания результатов обучения по дисциплине

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Психология и педагогика» формируется из оценки за тест промежуточного контроля (достаточный критерий – оценка «удовлетворительно» или выше) и оценки за курсовой (исследовательский) проект (достаточный критерий – оценка «зачтено»).

### 6.1. Критерии оценивания результатов курсовых (исследовательских) проектов

Выполнение курсовых (исследовательских) проектов включает в себя сдачу работы по выполнению проекта и ответы на контрольные вопросы по нему. На усмотрение преподавателя допускается совместное выполнение курсовых (исследовательских) проектов, в этом случае оценка выставляется каждому автору проекта.

| Результаты обучения                         | Критерии оценивания   |  |
|---|---|--|
|   | Не зачтено  | Зачтено  |
| Полнота знаний                              | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки. Могут быть допущены незначительные ошибки   |
| Наличие умений                              | При решении стандартных задач не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.   | Продемонстрированы основные умения. Решены типовые задачи, выполнены все задания. Могут быть допущены незначительные ошибки.   |
| Наличие навыков (владение опытом)           | При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.  | Продемонстрированы базовые навыки при решении стандартных задач. Могут быть допущены незначительные ошибки.  |
| Мотивация (личностное отношение)            | Учебная активность и мотивация слабо выражены, готовность решать поставленные задачи качественно отсутствуют  | Проявляется учебная активность и мотивация, демонстрируется готовность выполнять поставленные задачи.  |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция в полной мере не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение | Сформированность компетенции соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков и мотивации в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач |
| Уровень сформированности компетенций        | Низкий  | Средний/высокий  |

### 6.2. Критерии оценивания результатов теста промежуточного контроля

Оценка «5» баллов («отлично») – 100-90% ответов на вопросы теста даны верно;  
оценка «4» балла («хорошо») – 89-80% ответов на вопросы теста даны верно;  
оценка «3» балла («удовлетворительно») – 79-70% ответов на вопросы теста даны верно;

оценка «2» балла («неудовлетворительно») – менее 70% ответов на вопросы теста даны верно.

**Полный комплект оценочных средств** для дисциплины «Психология и педагогика» представлен на портале СДО Приволжского исследовательского медицинского университета: <https://sdo.pimunn.net/course/view.php?id=428>

**Разработчик:**

Катунова Валерия Валерьевна, канд. биол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии «ПИМУ»

Дата принятия кафедрой общей и клинической психологии: 12 января 2023 г.